

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 69 г.о. Самара



Приказ № 174 от 29.08.2025 г.
И.В.Халина

**ПОЛОЖЕНИЕ
по организации домашней
учебной работы обучающихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 69 имени Героя Советского
Союза А.С. Бойцова»
городского округа Самара**

Согласовано с советом родителей

Протокол № 1 от 28.08.2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашней работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С. Бойцова» городского округа Самара.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказа "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" от 07.10.2022 № 888;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

□ Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

1.3. Домашняя работа – учебная деятельность обучающихся, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.4. Домашнее задание – специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.5. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

2. Цели и задачи домашней работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и рабочими программами учебных предметов.

3. Виды домашнего задания

3.1. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в

соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

3.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого обучающийся создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кресцворт, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) определяются педагогом по предмету.

3.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

4.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

4.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь

необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

4.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

4.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

4.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

4.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

4.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

4.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

4.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

4.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

4.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

4.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки.

Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по

информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета(плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

4.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

4.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

4.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

5. Организация домашней работы

5.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах или в других оборудованных помещениях.

5.2. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

5.3. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку обучающихся к решению учебных и жизненных задач:

- в 1 классе выполнение не более 1 ч.;
- во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - не более 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.

5.4. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

5.5. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный

характер в виде практических упражнений, устные задания предполагаются для обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой.

5.6. Во 2-4-х и в 5-6-х классах домашние задания на выходные не задаются, кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю.

В 7-11-х классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 от объема работы, выполненной на уроке. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5.7. Домашние задания на каникулярное время не задаются. Рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

5.8. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

5.9. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

5.10. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

5.11. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.13. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно.

5.14. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями допускается использовать потенциал внеурочной деятельности.

5.15. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться. При пропуске учебных занятий по заявлению родителей (законных представителей) обучающийся не освобождается от выполнения и сдачи домашнего задания.

5.16. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в конце текущего урока на доске, а также задание дублируется в электронном

журнале не позднее времени окончания учебного дня обучающихся (согласно расписанию).

6. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

6.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО учитель заранее знакомит обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

6.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся:

- 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут,
- 3 - 4-х классов - не более 25 минут,
- 5 - 9-х классов - не более 30 минут,
- 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

6.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО учитель вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

6.4. При планировании домашней работы необходимо учитывать общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

6.4.1. Для компьютера/ноутбука:

- для учащихся 1–2-х классов – 80 минут;
- для учащихся 3–4-х классов – 90 минут;
- для учащихся 5–9-х классов – 120 минут;
- для учащихся 10–11-х классов – 170 минут.

6.4.2. Для планшета:

- для учащихся 1–2-х классов – 80 минут;
- для учащихся 3–4-х классов – 90 минут;
- для учащихся 5–9-х классов – 120 минут;
- для учащихся 10–11-х классов – 150 минут.

6.5. Сроки выдачи домашних заданий.

6.5.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассыпать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

6.5.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 19:00.

7. Проверка и оценка домашнего задания

7.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

7.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

7.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

7.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

7.5. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем или педагогом по предмету.

8. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

8.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

8.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

8.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

9. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

9.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

9.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию школы.

9.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию школы.

9.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти возлагается на администрацию школы.

9.5. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

10 листов
Директор МБОУ Школы № 69
Г.о. Самара И. В. Хапин
«29» 08 20 25

